

Pembelajaran di PPG Dalam Jabatan K1 Tahun 2023

1. Kurikulum PPG Dalam Jabatan Kategori I Tahun 2023
2. Pendalaman Materi - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
3. **Pengembangan Perangkat** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
4. PPL - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian



Alur Pelaksanaan Pembelajaran PPG Dalam Jabatan Tahun 2023

Orientasi tentang Guru
Masa Depan



Belajar Mandiri (*Self
Regulated Learning*)



Pembelajaran PPG
Dalam Jabatan



UKPPG

9 Langkah Pembelajaran

Pendalaman Materi

(Analisis Materi Berbasis Masalah,
Literasi Numerasi, HOTS)



**Pengembangan
Perangkat Pembelajaran**
(Desain Pembelajaran Inovatif)



**Praktik Pembelajaran
Inovatif**
(Desain Pembelajaran Inovatif)

Langkah 1: Identifikasi Masalah

Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah

Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah

Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi

Langkah 5: Penentuan Solusi

Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi

Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi

Uji Komprehensif

Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi & Evaluasi

Langkah 9: Refleksi Akhir & Rencana Tindak Lanjut



Beban Pembelajaran

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Dalam Menit

3 SKS x 16 TM x 100 menit =
4.800 menit

Dalam JP

4.800 menit : 50 =
96 JP

Dalam Hari

96 JP : 7 =
13,71 hari ≈ 14 hari

Pembelajaran dilakukan dalam 2 Siklus

Langkah	Siklus 1	Siklus 2
Langkah 4	2 hari, 14 JP (Hari ke-7 s.d. ke-8: masing-masing 7 JP)	2 hari, 14 JP (Hari ke-34 s.d ke-35: masing-masing 7 JP)
Langkah 5	1 hari, 7 JP (Hari ke-9:7 JP)	1 hari, 7 JP (Hari ke-36:7 JP)
Langkah 6	3 hari, 21 JP (Hari ke-10 s.d ke-12: masing-masing 7 JP)	3 hari, 21 JP (Hari ke-37 s.d ke-39: masing-masing 7 JP)
Langkah 7	1 hari, 6 JP (Hari ke-13: 6 JP)	1 hari, 6 JP (Hari ke-40; 6 JP)



Langkah Pembelajaran

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi

- a. Mengeksplorasi sejumlah alternatif solusi untuk penyebab masalah yang sudah ditentukan.
- b. Dalam melakukan eksplorasi alternatif solusi tersebut, Mahasiswa dapat melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.
- c. Mahasiswa melakukan analisis *pros* dan *cons* (kekuatan dan kelemahan) masing-masing alternatif solusi



Langkah Pembelajaran

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Langkah 5: Penentuan Solusi

- ✓ Menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi.
- ✓ Dalam melakukan penentuan solusi tersebut, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- ✓ Mahasiswa mempresentasikan analisisnya terhadap solusi yang dipilihnya disertai dengan penjelasan mengapa Mahasiswa menentukan solusi tersebut.



Langkah Pembelajaran

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi

- ✓ Mahasiswa membuat strategi implementasi berdasarkan pada pilihan solusi yang sudah diambil.
- ✓ Strategi implementasi ini dapat meliputi pembuatan perangkat ajar, atau hal-hal lainnya yang relevan terhadap pemecahan masalah yang telah diidentifikasi, serta relevan terhadap pilihan solusi.
- ✓ Dalam membuat strategi implementasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- ✓ Mahasiswa juga dapat menyusun strategi implementasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.



Langkah Pembelajaran

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi

- ✓ Membuat rencana evaluasi sebagai dukungan pelaksanaan rencana aksi.
- ✓ Mahasiswa membuat strategi evaluasi secara rinci berdasarkan strategi implementasi yang sudah dibuat.
- ✓ Strategi evaluasi ini perlu dilakukan dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada siswa/guru/kepala sekolah/orang tua, artefak hasil belajar siswa, dsb.
- ✓ Dalam membuat strategi evaluasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- ✓ Mahasiswa juga dapat menyusun strategi evaluasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Eksplorasi Alternatif Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-7 s.d ke 8, masing-masing 7 JP	Mengelompokkan eksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi.	Membimbing Mahasiswa dalam mengelompokkan eksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi.
	Melakukan kajian literatur untuk mengeksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi	Membimbing/ mengarahkan Mahasiswa dalam melakukan kajian literatur untuk mengeksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Eksplorasi Alternatif Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-7 s.d ke 8, masing-masing 7 JP	Melakukan wawancara terkait alternatif solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri untuk mengeksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.	Membimbing Mahasiswa dalam melakukan wawancara terkait alternatif solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri untuk mengeksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.
	Melakukan diskusi <i>pros</i> dan <i>cons</i> terkait eksplorasi alternatif solusi dengan akar masalah literasi, numerasi dan karakter sesuai bidang studi yang diajarkan dan karakteristik siswa termasuk ABK melalui pembelajaran paradigma baru merdeka belajar.	Mendampingi Mahasiswa dalam melakukan diskusi <i>pros</i> dan <i>cons</i> terkait eksplorasi alternatif solusi dengan akar masalah literasi, numerasi dan karakter sesuai bidang studi yang diajarkan dan karakteristik siswa termasuk ABK melalui pembelajaran paradigma baru merdeka belajar.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Eksplorasi Alternatif Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-7 s.d ke 8, masing-masing 7 JP	Melakukan presentasi hasil alternatif solusi berdasarkan indikator pada LK hasil riset sederhana.	Mendampingi Mahasiswa dalam melakukan presentasi hasil alternatif solusi berdasarkan indikator pada LK hasil riset sederhana.
	Presentasi LK Hasil Riset Sederhana	Mereviu dan membimbing Mahasiswa dalam diskusi presentasi beberapa alternatif solusi (LK Hasil Riset Sederhana) untuk mengarahkan Mahasiswa pada solusi yang efektif untuk masalah yang telah ditentukan.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Eksplorasi Alternatif Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-7 s.d ke 8, masing-masing 7 JP	Presentasi LK Hasil Riset Sederhana	Mereviu dan membimbing Mahasiswa dalam diskusi presentasi beberapa alternatif solusi (LK Hasil Riset Sederhana) untuk mengarahkan Mahasiswa pada solusi yang efektif untuk masalah literasi, numerasi dan karakter.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Menentukan Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-9, 7 JP	Mengidentifikasi berbagai jenis solusi yang memungkinkan untuk alternatif solusi.	Memberikan bimbingan, penguatan, dan pemantauan terhadap alternatif solusi yang telah dieksplorasi.
	Menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi (LK Penentuan Solusi).	Memberikan bimbingan untuk menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Menentukan Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-9, 7 JP	Melakukan kajian literatur untuk penentuan solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	Memberikan pendampingan untuk melakukan kajian literatur untuk penentuan solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.
	Melakukan wawancara terkait penentuan solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	Membimbing mahasiswa untuk melakukan wawancara terkait penentuan solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Menentukan Solusi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-9, 7 JP	Melakukan diskusi penentuan solusi dari alternatif solusi yang telah ditentukan.	Memfasilitasi Mahasiswa melakukan diskusi penentuan solusi dari alternatif solusi yang telah ditentukan.



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Pembuatan Rencana Aksi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
	Mendesain pembelajaran inovatif berdasarkan akar masalah dan solusi yang telah dirumuskan pada langkah 5 mengacu pada model pembelajaran yang dipilih (PBL, PjBL dan lainnya).	Memberikan penjelasan dan saran dalam mendesain pembelajaran inovatif berdasarkan akar masalah dan solusi yang telah dirumuskan pada langkah 5 mengacu pada model pembelajaran yang dipilih (PBL, PjBL dan lainnya)
Hari ke-10 s.d ke-12 (21 JP), masing-masing 7 JP	Menyusun perangkat pembelajaran, meliputi: <ul style="list-style-type: none">a. RPPb. bahan ajarc. Media Pembelajaran (menekankan pada pemanfaatan media berbasis AI, AR, dan VR)d. LKPDe. Kisi-kisi, Instrumen dan rubrik penilaianf. atau modul ajar (Kurikulum Merdeka)	Memberikan penjelasan dan saran dalam menyusun perangkat pembelajaran meliputi: <ul style="list-style-type: none">a. RPPb. bahan ajarc. Media Pembelajaran (menekankan pada pemanfaatan media berbasis AI, AR, dan VR)d. LKPDe. Kisi-kisi, Instrumen dan rubrik penilaian atau modul ajar (Kurikulum Merdeka)



Aktivitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

(Pembuatan Rencana Evaluasi)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-13, 6 JP	Menyusun strategi evaluasi hasil penyusunan perangkat pembelajaran melalui kajian literatur, wawancara guru/KS/PS/rekan sejawat di sekolah, atau wawancara pakar, dll. dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada siswa/guru/KS/ orang tua, artefak hasil belajar siswa, dsb	Membimbing Mahasiswa membuat rencana evaluasi hasil penyusunan perangkat pembelajaran sebagai dukungan pelaksanaan rencana aksi Mahasiswa
	Mempresentasikan hasil penyusunan rencana evaluasi.	Mereviu hasil presentasi penyusunan rencana evaluasi.



Lembar Kerja PPG Dalam Jabatan K1

Mata Kuliah	Bentuk Asesmen	Umum	BK
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	LK 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi	v	v
	LK 2.2 Menentukan Solusi	v	v
	LK 2.3 Perangkat Pembelajaran	v	v
	LK 2.4 Instrumen Evaluasi	v	v

* Umum: Bidang studi selain BK.

[LK dan Rubrik Pengembangan Perangkat Pembelajaran PPG Dalam Jabatan](#)



LK 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi (Umum)

Masalah dalam Pembelajaran	Penyebab Masalah	Kategorisasi Masalah				Alternatif Solusi	Kelebihan	Kekurangan	Mitigasi
(1)	(2)	(3)				(4)	(5)	(6)	(7)
		Materi	Media	Metode / Strategi	Lainnya				
Sejumlah siswa kesulitan memahami isi bacaan Bahasa Inggris secara tuntas	Pemilihan teks bacaan belum sesuai dengan level dan minat siswa	V				<p>Penyederhanaan materi ajar.</p> <p>Mengganti materi ajar dengan yang lebih sesuai berdasarkan hasil <i>diagnostic</i> dan <i>profiling</i> minat siswa.</p> <p>Menambahkan dimensi multimodalitas (gambar, video, dll.)</p>	<p>Keterbacaan meningkat.</p> <p>Konten menjadi lebih konkret</p>	<p>Memerlukan pemetaan profil membaca siswa</p> <p>Memerlukan sumber materi atau langkah tambahan dalam penyiapan materi</p>	<p>Menggunakan sumber penyedia <i>graded reading</i></p> <p>Menggunakan teknologi untuk meringkas / menyederhanakan materi</p> <p>Memilih sumber yang menyediakan bentuk teks dan visual</p>
	Metode yang digunakan belum sesuai untuk pembelajaran membaca, guru hanya memberikan teks dan meminta siswa menjawab soal				V		Menggunakan KWL	<p>Menyediakan tujuan membaca yang jelas.</p> <p>Mengaktifkan pengalaman siswa untuk membantu pemahaman.</p> <p>Memicu rasa ingin tahu siswa.</p> <p>Menambah retensi pemahaman isi bacaan</p> <p>Langkah atau prosedur jelas.</p>	<p>Pengisian tabel memerlukan penjelasan.</p> <p>Pengisian tabel dalam Bahasa Inggris menyulitkan untuk siswa yang belum bagus memproduksi Bahasa.</p> <p>Siswa harus menguasai sebagian besar kosa kata yang ada dalam teks.</p>



Rubrik Penilaian

L.K. 2.1. Eksplorasi Alternatif Solusi (Umum)

Tidak mengerjakan
LK

0 POIN

Tidak lengkap dalam
pengisian kolom

1 POIN

Mengerjakan seluruh
kolom namun
**terdapat
ketidaksesuaian**
antara masalah dan
solusi (meskipun
evaluasi cukup baik)

2 POIN

Mengerjakan seluruh
kolom namun **kurang
tajam dalam
evaluasi**
alternatif-alternatif
solusi

3 POIN

Mengisi seluruh
kolom LK 2.1
dengan sangat baik
terlihat dari indikator:

1. **Kesesuaian** antara masalah/akar masalah, dan alternatif solusinya
2. **Ketajaman evaluasi** kekuatan, kelemahan, dan mitigasi

4 POIN



L.K. 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi (BK)

Petunjuk:

1. Berdasarkan hasil asesmen kebutuhan dan identifikasi masalah pada Langkah 3, pilihlah 2 masalah yang akan diberikan layanan melalui bimbingan klasikal dan konseling individual
2. Dari 2 (dua) masalah terpilih tersebut, analisis faktor utama penyebab masalahnya
3. Kemudian tentukan solusinya, melalui layanan dasar atau responsif, dan
4. Kemukakan alasan Saudara memilih topik/pendekatan pada kedua layanan tersebut
5. Silahkan gunakan LK 2.1 untuk mengerjakannya
6. LK 2.1 yang telah terisi ini hanya sebagai contoh agar Saudara mendapatkan gambaran lebih nyata, konten dan konteksnya setiap mahasiswa tentu akan berbeda karena hasil kebutuhannya sangat mungkin tidak sama

Faktor Utama Penyebab Masalah	Solusi yang direncanakan		Alasan Memilih Solusi tersebut
	Layanan Dasar	Layanan Responsif	
Rendahnya pemahaman terhadap perilaku seksual beresiko	Bimbingan Klasikal, Topik: Bimbingan pribadi-sosial berbasis Kespro untuk mengembangkan perilaku seksual sehat dan bertanggung jawab	-	<ol style="list-style-type: none">1. Perilaku seksual beresiko hampir terjadi pada sebagian besar siswa, sehingga layanan bimbingan klasikal lebih tepat2. Bimbingan klasikal bertujuan untuk mengembangkan perilaku positif3. Topik Kespro menjawab kebutuhan hasil analisis kebutuhan
Merasa rendah diri dan terpikir untuk mengakhiri hidup karena ditinggalkan kekasih	-	Konseling Individual: Pendekatan <i>impact counseling</i> bermuatan nilai profetik	<ol style="list-style-type: none">1. Masalah rendah diri, patah hati dan bahkan keinginan untuk mengakhiri hidup merupakan masalah psikologis yang memerlukan penanganan segera, sehingga...



Rubrik Penilaian

L.K. 2.1. Eksplorasi Alternatif Solusi (BK)

Kriteria	0 POIN	1 POIN	2 POIN	3 POIN	4 POIN
Faktor Utama Penyebab Masalah	Tidak mengerjakan / Mengerjakan tidak sesuai	Uraian faktor penyebab masalah tidak jelas	Uraian faktor penyebab masalah kurang jelas	Uraian faktor penyebab masalah cukup jelas	Uraian faktor penyebab masalah sangat jelas
Solusi yang Direncanakan		Solusi yang direncanakan tidak sesuai		Solusi yang direncanakan sesuai	
Alasan Memilih Solusi Tersebut		Uraian alasan memilih solusi tidak jelas	Uraian alasan memilih solusi kurang jelas	Uraian alasan memilih solusi cukup jelas	Uraian alasan memilih solusi sangat jelas

